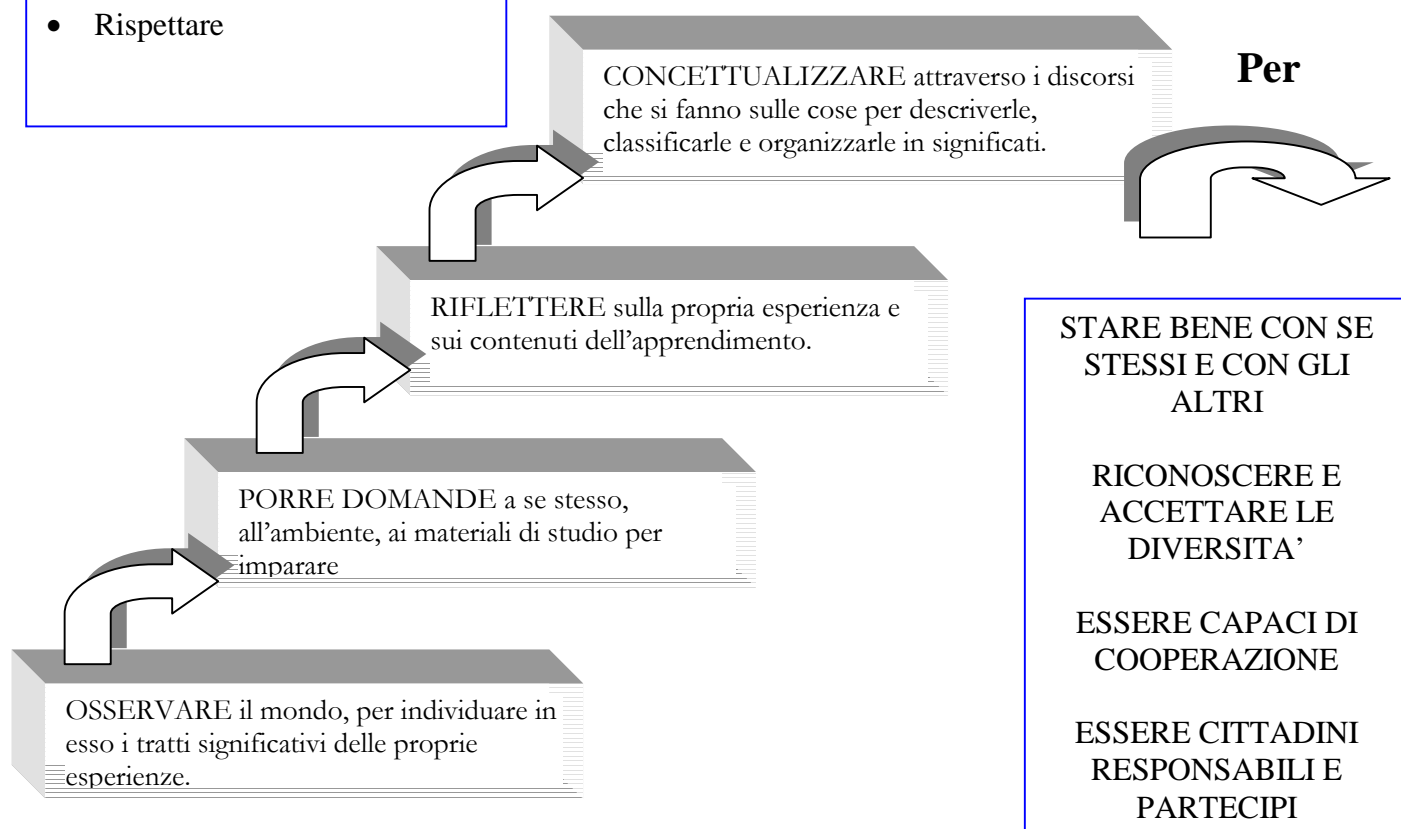


# OFFERTA FORMATIVA

## FINALITA' DELLA SCUOLA

Operare per formare bambini e ragazzi competenti che sappiano:

- Osservare
- Porre domande
- Riflettere
- Concettualizzare
- Comunicare
- Rispettare



*I docenti dell'Istituto Comprensivo "P.Frisi" intendono attuare un insegnamento che metta in primo piano, nel processo formativo, le strategie cognitive che possono aiutare gli alunni ad organizzare le proprie esperienze e dare loro significato. Ritengono pertanto fondamentale:*

- *Stabilire nelle classi relazioni positive che favoriscano lo "star bene a scuola" degli allievi;*
- *Proporre percorsi formativi che motivino la curiosità intellettuale e la ricerca di soluzioni di problemi;*
- *Promuovere una valida istruzione basata sulla riflessione culturale.*

# PROFILO DELL'ALUNNO

## IN RELAZIONE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Il profilo dell'alunno si definisce attraverso la descrizione delle competenze, per i campi d'esperienza e per le discipline, raggiunte in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria, nonché dalle competenze disciplinari più le competenze chiave di cittadinanza raggiunte in uscita dalla terza classe della scuola secondaria di I grado.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- Collabora con i compagni
- Partecipa alle attività della sezione
- Interagisce nel gruppo, esprimendo anche la propria opinione
- Interagisce con gli insegnanti, rispondendo attivamente a tempi e modalità proposti
- Accetta le regole di convivenza
- Raggiunge una buona autonomia personale
- Tollerare le frustrazioni
- Porta a termine il lavoro nel tempo stabilito
- Chiede aiuto nel momento del bisogno
- Offre il proprio aiuto a chi si trova in difficoltà
- Mantiene costante l'interesse per il tempo necessario
- Comprende le consegne verbali o non verbali
- Pronuncia correttamente le parole
- Organizza il proprio lavoro
- E' capace di usare lo spazio grafico da sinistra a destra
- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
- E' capace di ordinare sequenze
- E' capace di riconoscere e rappresentare le forme: cerchio, quadrato, triangolo
- Osserva e descrive la realtà vicino a sé
- Memorizza e ripete filastrocche o canti
- Mostra curiosità ed interesse rispetto alle attività proposte

Per ciascuna competenza si definisce il livello di acquisizione
A - competenza consolidata
B – competenza soddisfacente
C – competenza raggiunta parzialmente
D – competenza non raggiunta

### SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

*Il livello delle competenze è espresso, in base ai seguenti indicatori:*

LIVELLO ECCELLENTE		LIVELLO MEDIO		LIVELLO ESSENZIALE
Dieci/10	Nove/10	Otto/10	Sette/10	Sei/10
- Ottima padronanza delle conoscenze e abilità - Ottima integrazione dei diversi saperi	- Soddisfacente padronanza delle conoscenze e abilità - Globale integrazione dei diversi saperi	- Buona padronanza delle conoscenze e abilità - Buona integrazione dei diversi saperi	- Discreta padronanza delle conoscenze e abilità - Sufficiente integrazione dei diversi saperi	- Basilare padronanza delle conoscenze e abilità - Parziale integrazione dei diversi saperi

## AREA LINGUISTICA

### ITALIANO

#### 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Ascoltare e parlare	Coglie e collega informazioni, esprime giudizi personali, sa organizzare un breve discorso legato al contesto	Coglie gli elementi fondamentali, cerca le cause e domanda ciò che non capisce	Coglie l'argomento principale di una discussione e pone domande pertinenti
Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge e comprende testi articolati di vario genere individuandone le parti essenziali, i personaggi, i contesti e le metafore	Legge e comprende testi più complessi individuandone le parti essenziali	Legge e comprende testi semplici di vario tipo
Produrre testi con differenti scopi	Produce diversi tipi di scritti rielaborando argomenti, operando confronti ed esprimendo pareri personali motivati	Articola brevi testi creativi esprimendo esperienze personali e vissute	Scrivete pensieri semplici strutturati logicamente
Riflettere sulla lingua	Riconosce e usa connettivi temporali, spaziali, logici, verbi composti, sinonimi e contrari	Individua e usa correttamente modi e tempi dei verbi semplici	Riconosce e usa correttamente le parti principali del discorso

#### 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Riferisce il perché, confronta e collega informazioni. Esprime un giudizio motivato e personale. Individua ciò che non capisce e cerca la soluzione. Conosce e sa riconoscere le strutture del periodo.	Riferisce il "come". Esprime il proprio punto di vista. Individua ciò che non capisce. Conosce e sa riconoscere le strutture della frase.	Riferisce "chi", "dove", "quando", "che cosa". Esprime il proprio giudizio personale legato alla propria esperienza. Sa riconoscere le strutture della parola
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Comprende e legge con facilità tutte le forme, anche complesse, di lingua scritta e opera le necessarie inferenze. Comprende qualsiasi tipo di testo orale	Comprende e legge forme anche complesse di lingua scritta purché l'argomento sia familiare. Comprende discorsi anche di una certa estensione	Legge e comprende forme di lingua scritta espresse con un linguaggio quotidiano. Comprende gli elementi principali in un discorso chiaro su argomenti familiari.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Presenta descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli con uno stile adeguato al contesto. Scrive testi pertinenti alla traccia, ben strutturati, morfosintatticamente corretti e con un lessico specifico.	Presenta in modo chiaro e articolato argomenti conosciuti esprimendo un'opinione motivata. Scrive testi su argomenti conosciuti, chiari, articolati, morfosintatticamente nel complesso corretti e con un lessico adeguato	Descrive esperienze e avvenimenti operando semplici collegamenti. Scrive semplici testi su argomenti noti, sufficientemente chiari e corretti con un linguaggio semplice

### LINGUE STRANIERE

#### 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Ascoltare e comprendere	Comprende il contenuto di un discorso ed interagisce chiedendo spiegazioni	Comprende il contenuto di un discorso	Comprende semplici istruzioni legate all'ambiente e all'attività didattica
Leggere e pronunciare correttamente	Legge e comprende semplici testi	Legge semplici frasi, ne comprende il significato e ne riferisce il contenuto	Legge semplici parole inerenti al vissuto quotidiano
Esprimersi oralmente in modo comprensibile	Si esprime in modo corretto utilizzando espressioni e frasi specifiche per la situazione	Formula domande e risponde in modo pertinente	Utilizza semplici frasi per comunicare
Produrre messaggi scritti e testi	Scrivete brevi testi personali e risponde a questionari o comprensioni	Produce semplici messaggi con frasi grammaticalmente corrette	Scrivete autonomamente e in modo corretto semplici parole di uso comune

### 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO (L2)

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Comprende espressioni di uso frequente relative ad ambiti conosciuti. Comunica in attività semplici utilizzando informazioni su argomenti familiari. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Usa un lessico preciso ed articolato. La pronuncia è corretta.	Comprende alcune espressioni di uso frequente e relative ad ambiti conosciuti. Comunica con qualche incertezza in attività semplici utilizzando informazioni su argomenti familiari. Descrive semplicemente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Usa un lessico abbastanza preciso, la pronuncia e complessivamente corretta.	Comprende globalmente espressioni di uso frequente relative ad ambiti conosciuti. Comunica in parte, in attività semplici utilizzando informazioni su argomenti familiari. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con domande – guida. Usa un lessico semplice e limitato.

### 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO (L3)

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Comprende e utilizza espressioni familiari e formule comuni Presenta se stesso e gli altri Interagisce con gli altri in modo completo. Usa un lessico preciso ed articolato. la pronuncia è corretta	Comprende e utilizza espressioni familiari e formule molto comuni. Presenta con qualche incertezza se stesso e gli altri in modo semplice. Usa un lessico abbastanza preciso. la pronuncia è complessivamente corretta.	Comprende e utilizza globalmente espressioni familiari molto comuni. Presenta se stesso e gli altri solo con l'aiuto di domande-guida. Usa con incertezza le strutture linguistiche di base. Interagisce in modo molto semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. Usa un lessico semplice e limitato.
---	--	--	--

## AREA GEO-STORICO-SOCIALE

### 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Orientarsi nello spazio	E' in grado di trarre informazioni utilizzando correttamente semplici carte geografiche	Sa orientarsi usando le coordinate relative ai punti cardinali e ai concetti topologici	Riconosce in uno spazio limitato i punti cardinali
Orientarsi nel tempo e riconoscere la fonte e l'uso dei documenti	Confronta quadri storici, ricava informazioni da diverse fonti ed elabora rappresentazioni schematiche di sintesi	Confronta l'attendibilità delle fonti legate all'evoluzione dell'uomo e ai cambiamenti del territorio	Colloca gli eventi sulla linea del tempo e riconosce le principali fonti
Riconoscere i cambiamenti fisici e storici del proprio territorio	Individua analogie e differenze legate all'uomo e all'ambiente in diversi contesti storici	Organizza le osservazioni in quadri di confronto rispetto alla vita sociale, economica e ambientale	Riconosce e riferisce di cambiamenti naturali e storici del territorio
Descrivere l'evoluzione di un popolo rispetto alle caratteristiche ambientali	Relaziona in modo articolato evidenziando il periodo storico, le fonti e le relazioni fra gli elementi del contesto	Osserva e racconta di un popolo usando una terminologia specifica	Narra come semplice racconto la storia di un popolo

### 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Conosce gli eventi e sa collocarli nel tempo e nello spazio. Stabilisce relazioni di causalità, continuità, retroazioni, tra eventi. Consulta e utilizza le diverse fonti informative ( manuale, atlante, Internet... ) Organizza le informazioni in una mappa. Capisce e usa il lessico specifico	Individua gli elementi costitutivi degli eventi ( chi / che cosa / quando / dove ). Riconosce le relazioni tra periodi storici Legge e ricava informazioni da documenti di diverso tipo ( immagini, tabelle, carte, grafici ... ). Distingue informazioni principali e secondarie / esempi. Comprende il lessico specifico.	Descrive fatti. Individua in un evento la collocazione spazio / temporale. Legge carte geografiche e semplici documenti Riconosce e sottolinea le informazioni principali.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico; si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile, politica. Confronta le diverse tipologie di organizzazione della società e del territorio.	Conosce i fondamenti, le istituzioni, l'organizzazione della società e del territorio. Li sa descrivere.	Conosce le principali forme di organizzazione politica, sociale, geografica.

## AREA SCIENTIFICA

### MATEMATICA

#### 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZE	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
<b>NUMERO</b> Usare i numeri naturali, comprendendo il significato dei numeri e il valore posizionale delle cifre	Applicare correttamente le operazioni, usando numeri decimali, frazioni e percentuali, comprendendone il significato.	Utilizzare i numeri e ricorrere al calcolo mentale, per eseguire le operazioni con numeri naturali e decimali.	Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza
<b>GEOMETRIA</b> Riconoscere spazio e figure	Determinare e calcolare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione.	Determinare perimetro e area delle figure conosciute.	Riconoscere e classificare le principali figure geometriche.
<b>MISURA</b> Operare confronti	Riprodurre in scala figure geometriche; Stimare misure di grandezze ed effettuare equivalenze.	Riprodurre una figura dalla descrizione; effettuare equivalenze.	Effettuare equivalenze.
<b>PENSIERO RAZIONALE</b> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Desumere dati da strumenti diversi, impostare la strategia risolutiva e verificare i risultati.	Dal testo, riconoscere e organizzare i dati e le relazioni di una situazione problematica	Saper risolvere semplici problemi strutturati
<b>STATISTICA E PROBABILITA'</b> Leggere i dati, effettuare analisi e previsioni	Organizzare, rappresentare dati e saperli interpretare	Leggere e rappresentare grafici e tabelle	Leggere grafici e tabelle

#### 3^ CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
<b>NUMERO</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Utilizzare procedure anche complesse di calcolo numerico e letterale in R. Leggere e comprendere un testo e formalizzarlo in linguaggio sintetico matematico.	Utilizzare procedure di calcolo numerico e letterale in Q e applicarne le proprietà.	Utilizzare procedure di calcolo numerico e letterale in Z.
<b>GEOMETRIA</b> Confrontare ed analizzare le figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Riconoscere solidi composti e utilizzare procedimenti di calcolo complesso, individuando invarianti.	Riconoscere figure solide e utilizzare procedimenti di calcolo con formule dirette e inverse.	Riconoscere le figure solide semplici e utilizzare procedure di calcolo, utilizzando formule dirette.
<b>MISURA</b> Individuare relazioni a partire da dati di misura	Effettuare scelte di grandezze misurabili, di unità di misura in contesti problematici.	Risolvere problemi in cui sono coinvolte misure di grandezze.	Misurare, leggere e scrivere misure di grandezze con incertezze di misura.
<b>PENSIERO RAZIONALE</b> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Trovare strategie risolutive originali anche in contesto non noto.	Utilizzare formule dirette e inverse nella risoluzione dei problemi.	Utilizzare formule dirette per la risoluzione dei problemi.
<b>STATISTICA E PROBABILITA'</b> Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni informatiche.	Interpretare grafici da documenti non noti. Esprimere ipotesi, riutilizzando i contenuti acquisiti in contesti anche non matematici	Confrontare grafici anche in ambiti diversi	Leggere e costruire semplici grafici su contenuti noti

### SCIENZE

#### 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZE	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
<b>CHIMICA</b> Riconoscere e classificare oggetti e materiali degli ambienti circostanti; Comprendere le relative trasformazioni	Riconoscere le proprietà dei materiali, operare seriazioni e misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali	Indagare sulle proprietà dei materiali e sulle trasformazioni	Individuare gli elementi naturali e artificiali di un ambiente, la loro origine, il loro utilizzo
<b>FISICA</b> <b>SCIENZE DELLA TERRA</b> Osservare fenomeni naturali e sperimentare	Individuare differenze e somiglianze; classificare e interpretare le trasformazioni e i fenomeni naturali	Compiere osservazioni e indagini più approfondite, cogliendo differenze e somiglianze	Osservare l'ambiente naturale e svolgere piccoli compiti di osservazione
<b>BIOLOGIA</b> Comprendere le principali caratteristiche degli esseri viventi	Comprendere le interazioni fra i vari organi degli esseri viventi	Comprendere il funzionamento dei vari organismi ed operare confronti	Distinguere le peculiarità dei regni animale e vegetale

### 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
<b>CHIMICA – FISICA - BIOLOGIA SCIENZE DELLA TERRA</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Formulare ipotesi relative ad un fenomeno; Individuare soluzioni e strategie; Correlare diversi fenomeni, inquadrandoli in una visione d'insieme; Approfondire autonomamente i contenuti; Utilizzare con correttezza il linguaggio scientifico.	Cogliere il collegamento causa-effetto di un fenomeno; Proporre ipotesi; Utilizzare alcuni termini specifici.	Leggere un fenomeno. Memorizzare ed esporre i contenuti essenziali; Utilizzare un linguaggio semplice, ma corretto.

## TECNOLOGIA

### 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  1. DISEGNO  2. RAPPORTI UOMO/TECNOLOGIA UOMO/AMBIENTE	1. Utilizzare con sicurezza gli strumenti del disegno Applicare integralmente le regole del disegno, producendo con autonomia e risolvendo i relativi quesiti e problemi Produrre la qualità formale (tratto) 2. Comprendere, rielaborare e apportare contributi personali al dibattito sui temi disciplinari. Operare collegamenti interdisciplinari. Sviluppare le sequenze produttive ed operative, apportando contributi originali	1. Gestire il corredo strumentale del disegno Riprodurre gli elementi del disegno tecnico geometrico con correttezza 2. Comprendere e rielaborare con padronanza le conoscenze tecnologiche. Sviluppare e risolvere una sequenza operativa-produttiva e/o manipolativa	1. Utilizzare la strumentazione in modo elementare Riprodurre solo gli elementi essenziali del disegno geometrico 2. Comprendere e rielaborare con semplicità i contenuti senza contributo personale. Produrre sequenze operative e/o produttive solo se guidato

## AREA ESPRESSIVA

## ARTE E IMMAGINE

### 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Utilizzare gli strumenti fondamentali per l'interpretazione e la produzione dei messaggi visivi	Comprende ed usa i linguaggi specifici in modo corretto. Utilizza diverse tecniche specifiche per rappresentare situazioni stati d'animo ed emozioni personali immagini	Usa i linguaggi specifici modo semplice ma corretto. Utilizza diverse tecniche specifiche per riprodurre oggetti e immagini legate alla realtà	Vede e osserva messaggi visivi di diverso tipo Utilizza alcune tecniche per riprodurre oggetti e immagini legate alla realtà

### 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico per l'interpretazione e la produzione dei messaggi visivi	Produce messaggi visivi in maniera personale, consapevole, originale e ricca. Usa i codici visivi. Adopera le tecniche espressive per un uso personale e creativo. Legge e comprende i linguaggi delle opere degli artisti nei vari periodi in modo analitico e con osservazioni personali.	Comprende ed usa i linguaggi specifici e le tecniche espressive in modo corretto. Produce messaggi visivi in modo semplice ma corretto. Comprende i vari linguaggi delle opere e si orienta nei vari periodi nell'ambito della conoscenza del patrimonio artistico.	Vede e osserva in modo semplice e poco approfondito. Utilizza le tecniche specifiche in modo povero e convenzionale. Legge le opere e gli artisti nei vari periodi in modo semplice e meccanico.

# MUSICA

## 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Utilizzare gli strumenti per la produzione di suoni	Usa voce e strumenti musicali in modo consapevole per eseguire coralmmente brani musicali e vocali con espressione ed interpretazione Usa suoni e simboli musicali convenzionali e non convenzionali per definire ritmi e semplici melodie	Riproduce suoni utilizzando la voce strumenti ed oggetti sonori di vari genere individualmente e in gruppo Utilizza segni e simboli del codice musicale	Utilizza strumenti e oggetti sonori con poca agilità e coordinazione Usa le strutture di base del codice musicale

## 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Esegue brani melodici, con gli strumenti melodici Prende parte ad un'esecuzione di gruppo, usando correttamente il codice musicale E' in grado di confrontare brani di epoche diverse, indicandone la sfera di appartenenza e ricollegandola alle diverse discipline	Ascolta e comprende fenomeni sonori cogliendone le differenze tecniche e timbriche ( forma, strumenti, tempi) Codifica il codice musicale e lo utilizza per brani di media difficoltà, riconoscendone le parti essenziali.	Ascolta e comprende fenomeni sonori semplici, riconoscendo le parti essenziali della composizione Utilizza lo strumento con poca agilità e coordinazione Usa le strutture di base del codice musicale

# AREA MOTORIA - SCIENZE MOTORIE

## 5^ CLASSE PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Controllare movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio	Controlla schemi motori combinati in situazioni complesse	Controlla schemi motori combinati in situazioni semplici	Controlla schemi motori semplici in situazioni dinamiche
Mantenere l'equilibrio statico e dinamico	Mantiene l'equilibrio statico e dinamico autonomamente ed in condizioni nuove e che prevedono l'interazione con altri	Mantiene l'equilibrio statico e dinamico autonomamente in situazioni conosciute	Mantiene l'equilibrio statico ed esegue semplici esercizi di equilibrio con assistenza o appoggio
Conoscere e applicare le regole e le tecniche dei giochi e degli sport praticati, mettendo in atto comportamenti leali.	Conosce le regole degli sport praticati mostrando "stile sportivo" e affrontando anche funzioni arbitrali.	Partecipa correttamente ai giochi sportivi mostrando fair play	Conosce e rispetta le regole principali e le tecniche dei giochi

## 3^CLASSE SECONDARIA I GRADO

COMPETENZA	LIVELLI		
	Eccellente	Medio	Essenziale
Costruire la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti, attraverso il gioco motorio e sportivo	E' dei cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Migliora le capacità condizionali Padroneggia movimenti complessi per tempi prolungati con risposte creative	Riconosce i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Sviluppa parzialmente le capacità condizionali e utilizza movimenti semplici per tempi prolungati Controlla schemi motori combinati in situazione complesse	Riconosce in parte i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza Utilizza le capacità condizionali e alcuni movimenti complessi per tempi prolungati Controlla schemi motori combinati in situazioni semplici.
Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo.	Padroneggia tecniche di espressione corporea Rappresenta idee, stati d'animo variando gestualità e posture. Decodifica i gesti arbitrali	Riconosce e applica tecniche di espressione corporea. Rappresenta stati d'animo variando gestualità e posture. Decodifica i gesti arbitrali	Riconosce e talvolta applica tecniche di espressione corporea. Rappresenta stati d'animo variando gestualità e posture. Decodifica i gesti arbitrali
Possedere conoscenze relative all'educazione alla salute e a corretti stili di vita	E' consapevole delle funzioni fisiologiche e della propria efficienza fisica e sa applicare principi metodologici utili per mantenere un buono stato di salute.	Riconosce le funzioni fisiologiche e la propria efficienza fisica e sa applicare alcuni principi metodologici utili per mantenere un buono stato di salute.	Riconosce le principali funzioni fisiologiche e la propria efficienza fisica. Talvolta sa applicare principi metodologici utili per mantenere un buono stato di salute.
Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play ), assumersi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. Essere capace di integrarsi nel gruppo accettando e rispettando l'altro	Conosce e applica il regolamento tecnico dei giochi sportivi partecipando in modo controllato e collaborativo, accettando la sconfitta. Padroneggia molteplici capacità coordinative e applica strategie nel gioco di squadra	Conosce e applica il regolamento tecnico di alcuni giochi sportivi, partecipando in modo collaborativo accettando la sconfitta. Utilizza molteplici capacità coordinative e applica strategie nel gioco di squadra	Conosce e applica il regolamento tecnico di pochi giochi sportivi partecipando in modo abbastanza collaborativo accettando la sconfitta. Utilizza le principali capacità coordinative e applica alcune strategie nel gioco di squadra

## LE COMPETENZE CHIAVE DELLA CITTADINANZA

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Comprende le relazioni spazio / tempo, Causa / effetto tra informazioni. Opera inferenze.	Individua le informazioni principali / secondarie / l'argomento centrale.	Individua la funzione delle parti di un testo (titoli, sottotitoli, paragrafi, illustrazioni, indice).
Utilizza fonti diverse	Distingue informazioni, definizioni, esempi	Comprende globalmente i contenuti.
Definisce la strategia di studio in relazione alla tipologia di lavoro richiesto	Utilizza autonomamente le diverse strategie di organizzazione dello studio.	Applica strategie acquisite (usa mappe, risponde a domande, elabora riassunti...) per memorizzare i contenuti
Mette in relazione contenuti nuovi con il bagaglio di conoscenze ed esperienze pregresse	Formula domande di approfondimento (è curioso)	Individua ciò che non ha capito (formula domande di chiarimento)
<b>PROGETTARE</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Esprime progetti di sviluppo personale sulla base di bisogni, risorse, potenzialità	Progetta un percorso di sviluppo personale sulla base di interessi e attitudini	Progetta un percorso di sviluppo personale con il consiglio di un adulto
Definisce un piano d'azione (tempi, vincoli, priorità strategie)	Documenta un lavoro svolto con una relazione dettagliata nelle parti	Ripercorre le principali fasi di lavoro individuale e di gruppo
Gestisce correttamente il tempo a disposizione	Adegua i ritmi del lavoro individuale a quelli del gruppo classe	
<b>COMUNICARE</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Comunica con efficacia e in modo costruttivo	Comunica con chiarezza	Comunica in modo semplice
Comprende e interpreta linguaggi diversi	Comprende il linguaggio verbale e non verbale	Comprende il linguaggio verbale e semplici messaggi espressi non verbalmente
Utilizza la lingua in maniera funzionale	Utilizza la lingua in maniera funzionale	Utilizza la lingua in maniera funzionale
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Mette in comune abilità, conoscenze, idee	Dà il proprio contributo al lavoro di gruppo	E' disponibile a lavorare con gli altri
Elabora strategie per la risoluzione dei problemi	Assume un incarico di lavoro relativamente all'obiettivo che il gruppo si è dato	Rispetta gli incarichi che il gruppo gli ha attribuito Lavora rispettando la consegna
Porta a termine il lavoro	Porta a termine il lavoro	Porta a termine il lavoro
Comprende il significato dei diversi punti di vista ed è disponibile a modificare il proprio (discute)	Esprime il proprio parere e riconosce quello degli altri	Esprime il suo punto di vista
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Studia con una motivazione interna	Studia alternando momenti di motivazione interna ad altri con motivazione esterna	Studia spinto da una motivazione esterna
Condivide e rispetta e le regole di gruppo	Rispetta le regole di gruppo	Rispetta le regole anche perché sollecitato dai compagni e dall'adulto
E' propositivo e curioso	Accetta con entusiasmo le proposte di attività	Partecipa alle attività
Si comporta in modo assertivo (nel rispetto dei propri e altrui diritti) Riconosce i propri successi, insuccessi, errori	Riconosce che il comportamento personale produce effetti sugli altri	Riconosce - con la guida dell'adulto- le conseguenze del suo agire

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Affronta situazioni scegliendo la procedura più efficace alla soluzione del problema	Affronta situazioni problematiche seguendo le fasi del metodo di lavoro	Affronta situazioni problematiche seguendo una tracce di lavoro
Riutilizza contenuti e metodi delle diverse discipline	Collega contenuti disciplinari appartenenti ad aree diverse	Conosce i contenuti delle varie discipline
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti in ambiti disciplinari diversi	Individua relazioni tra fenomeni, eventi, concetti all'interno di una disciplina	Individua fatti e nozioni all'interno di ogni disciplina.
Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause e effetti	Individua analogie e differenze e le principali relazioni di causa e effetto	Colloca correttamente fatti e nozioni nel tempo e nello spazio Individua analogie e differenze
Argomenta	Espone secondo un criterio logico e cronologico	Segue una scaletta di studio o di lavoro Risponde a domande
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>		
Livello eccellente	Livello medio	Livello essenziale
Conosce le caratteristiche delle diverse fonti informative. Comprende la funzione di fonti diverse (scientifica, informativa, ricreativa, persuasiva) Utilizza fonti	Conosce le caratteristiche delle diverse fonti Utilizza fonti per ricavare informazioni	Distingue fatti e opinioni Ricava informazioni da un documento
Acquisisce informazioni scegliendo la fonte adeguata allo scopo	Ricava informazioni utilizzando mezzi informatici	Ricerca informazioni utilizzando fonti conosciute

## **PROGETTAZIONE CURRICOLARE E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

<b>Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di Melegnano, Carpiano e Riozzo</b>	<b>Scuola Secondaria di 1° grado di Cerro al Lambro</b>
<i>Il curricolo verticale delle discipline caratterizza l'attività di insegnamento-apprendimento; scelte educative, progetti d'ampliamento dell'offerta formativa ed uscite didattiche arricchiscono il percorso curricolare degli studenti.</i>	<i>Programmazione per progetti che dettaglia i percorsi, le scelte educative e le uscite didattiche correlate.</i>